



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA IRMÃ TERESA
Av. Aniceto Zacchi, 298 – Ponte do Imaruim - Palhoça/SC
mariateresa@sed.sc.gov.br – 3665 7589 – www.eebimt.com.br

PLANO ANUAL 2023

1. IDENTIFICAÇÃO: Projeto de Vida

ÁREA DO CONHECIMENTO: Itinerários formativos

PROFESSORES: Geórgia, Lucas e Mariana

SÉRIE: 1ª série

CARGA HORARIA: 2 AULAS SEMANAIS

2. EMENTA: O componente curricular aulas de Projeto de Vida tem como objetivo o desenvolvimento do autoconhecimento do estudante, construindo valores importantes para melhorar as relações humanas, a vida em sociedade e o hábito de sonhar. Busca-se, ainda, levar o estudante a refletir sobre a importância do planejamento das ações para alcançar o que se deseja e a desenvolver habilidades como autoestima, autoconfiança, autoconhecimento, interesse pelo diálogo, solidariedade, respeito ao outro, auto proposição, autotelia, pertencimento, otimismo, entusiasmo, protagonismo social, valorização da diferença e cooperação, entre outros, necessários à convivência social e às várias dimensões da vida.

3. OBJETIVO GERAL:

A partir das aulas de Projeto de vida, busca-se que o estudante:

- Traduza seus próprios sonhos e desejos em um projeto de vida ético e coerente com seus valores e crenças, interesses e potencialidades.
- Exercite o diálogo, a empatia, a cooperação e a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro;
- Desenvolva a auto proposição, a autoestima e a autoconfiança ao conhecer suas próprias virtudes, bem como fragilidades e potencialidades;
- Atue pessoalmente e de forma coletiva com responsabilidade, autonomia, resiliência, flexibilidade e determinação;
- Construa uma visão de futuro e de expectativas para a vida
- Realize escolhas diárias pautadas no alcance de seus planos por meio da continuidade dos estudos com foco, organização, perseverança, resiliência e autodeterminação.

4. COMPETÊNCIAS GERAIS:

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

5. METODOLOGIA: Serão utilizadas metodologias ativas, através do pensar, fazer e conceituar, desenvolvendo a capacidade crítica, através da reflexão das práticas que realizam, fornecendo feedbacks, aprendendo e interagindo com colegas e professores.

- Escuta, leitura e produção de textos;
- Vivências em grupo;
- Pesquisa e compartilhamentos;
- Dinâmicas em grupo;

6. RECURSOS TECNOLÓGICOS E MATERIAS NECESSÁRIOS:

Quadro, pincel, computador, data show, jogos, mídias eletrônicas.

7. INSTRUMENTOS AVALIATIVOS:

- Avaliações diagnósticas, processuais e formativas;
- Individual e coletivo;
- Por meio da interação dos estudantes entre si, com o professor e com os objetos do conhecimento, família e comunidade;
- Privilegiando formas interativas de aprender, analisando o que o estudante de modo autônomo e o apoio de que necessita para realizar;
- Serão avaliados a produção dos estudantes no que diz respeito ao acompanhamento de seu processo de escolha, os caminhos percorridos para resolver seus problemas e desafios e seus argumentos ao trabalharem em grupo.

8. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

- Participação em sala;
- Rendimento nas avaliações;
- Realização de trabalhos;
- Busca solução para resolver seus problemas;
- Apresenta atitudes colaborativas;
- Organização de seus materiais.

9. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES:

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:	HABILIDADES:
Capítulo 1 (Identidade) – LGG1, LGG2, CHS5 e CHS6.	Capítulo 1 (Identidade) – EM13LGG102, EM13LGG202, EM13CHS502 e EM13CHS605.
Capítulo 2 (Autoconhecimento) – LGG1, LGG2, CHS3 e CHS5	Capítulo 2 (Autoconhecimento) – EM13LGG102, EM13LGG201, EM13CHS301 e EM13CHS504.
Capítulo 3 (Eu, estudante) – LGG1, LGG6, CHS4 e CHS5.	Capítulo 3 (Eu, estudante) – EM13LGG102, EM13LGG103, EM13LGG602, EM13CHS403, EM13CHS502.

10. OBJETO DO CONHECIMENTO:

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida

1º TRIMESTRE: Identidade e Diferença, Autoconhecimento, Cooperação, Adolescência.

2º TRIMESTRE: Cultura e momento histórico (gerações), autonomia e estabelecimento de metas

3º TRIMESTRE: O Eu e o nós, Empatia, Emoções, Resiliência

11. REFERÊNCIAS:

CERICATO, Itale. (Des) envolver e (trans) formar: Projeto de Vida, volume único/ ItaleCericato. 1. ed. – São Paulo: Ática, 2020.

CASTELLAR, Sonia M. V. (org). Metodologias ativas. São Paulo: FTD, 2016.

AGUIAR, Wanda. MJ.; BOCK, Ana. M.B.; OZELLA, Sergio. Orientação profissional com adolescentes: um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (org.). Psicologia Sócio- Histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001. P. 163-178.

CARVALHO, José S. Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.